



**T.C**  
**BİTLİS VALİLİĞİ**  
**TOKİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**  
**BİTLİS 2024**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ülusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*



## SUNUŞ

Kurumumuzda toplumdan gelen talepleri dikkate alan, katılımcılığı önemseyen, hedeflerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir yönetim anlayışı oluşturmak amacıyla 4 kişilik stratejik plan üst kurulumuz ve 4 kişilik planlama ekibimiz 2024-2028 stratejik planını yapmak için hazırlıklara başlamıştır.

Oluşturulan stratejik planlama üst kurulu ve stratejik planlama ekibimiz öğretmenlerimizle bir araya gelerek okulumuza özgü “TOKİ Ortaokulu Stratejik Planı’ını” hazırlamış ve uygulamaya koymuştur. Okulumuzun idaresi, okul rehber öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından tüm öğrenci, öğrenci velileri, okul personelleri ve yakın çevre esnafların anket uygulanmıştır.

Anket sonuçları analiz edilerek okulun ihtiyaçları belirlenmiş; öğrenci, veli ve personellerin istekleri de göz ününde bulundurularak stratejik plan üst kurulu ve planlama ekibi tarafından misyon ve vizyonumuz oluşturulmuştur. Bu misyon ile okulumuzun planlı gelişiminin yanı sıra, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırılarak çağının gereksinimlerine cevap verebilecek donanıma sahip, özgüveni yüksek bireyler yetiştirip bu bireylerin kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır.

Stratejik planda ayrıcalıklı okullar ve seçilmiş öğrenciler yerine “Her öğrenci özeldir.” inancıyla, bütün öğrencilerin bireysel farklılıkları, ilgi ve yetenekleri ön plana çıkarılmıştır.

Stratejik plan ile eğitimde yükselen değerler olan öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen nitelikteki öğrenci çıktısına ulaşma, sürekli ve planlı gelişimle okullardaki felsefe, anlayış ve işleyişin değişmesi hedeflenmiştir. Bu süreçte paylaşıcı, etkili bir yöntem anlayışı ile sürekli iş birliğine dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi de amaçlanmaktadır. Bu da öğrencilere “öğrenmeyi öğreten” eğitimde kalitenin vazgeçilmez koşulu ve sınıfın rehberi olan öğretmenlerle okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılan, işleri kolaylaştıran yöneticilerin çabalarıyla mümkündür.

**Mehmet Nesim KAVUT**

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>7</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>8</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	11
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>26</b>
MİSYONUMUZ .....	26
VİZYONUMUZ .....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	27
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>29</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	35
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>45</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>46</b>

## **BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### **STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

<b>Stratejik Plan Üst Kurulu</b>			<b>Stratejik Planlama Ekibi</b>		
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Unvanı</b>
Mehmet Nesim KAVUT	Okul Müdürü	BAŞKAN	Ahmet DERİNCE	Müdür Yardımcısı	BAŞKAN
Kubilay ATAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	ÜYE	Abdulhalık CALP	Öğretmen	ÜYE
Rafi ERKOÇ	Öğretmen	ÜYE	Belçim Arslan KARACAR	Öğretmen	ÜYE
Kamran GÖNENÇ	Öğretmen	ÜYE	Rıdvan KARAASLAN	Öğretmen	ÜYE

## **BÖLÜMII: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **OKULUN KISA TANITIMI**

#### **A- Tarihi Gelişim**

Okulumuz 2007 tarihinde TOKİ tarafından yapılmış olup ilimizin tanınmış iş adamlarından Ahmet EREN' in ismini alarak ilk defa 2007-2008 eğitim öğretim yılında ilköğretim okulu olarak eğitime başlamıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulan 4+4+4 eğitim sistemiyle ikili öğretime geçmiştir.

Yine ülkemizde 2012-2013 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan 4+4+4 eğitim sisteminin gereği olarak ilkokullar ile ortaokulların birbirinden ayrılması planlanmıştır. İlimizde yeni yerleşim yeri olarak kurulan TOKİ konutlarındaki okul ihtiyacının karşılanması ve ilkokul ile ortaokulun ayrılması çerçevesinde 2014 yılında geçici kabul ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından teslim alınan okulumuz 2014- 2015 eğitim öğretim yılının kasım ayında Toki Ortaokulu adıyla eğitim öğretime başlamıştır.



## **B- Yasal Yüklümlülükler Ve Mevzuat Analizi**

İlköğretim kurumları 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet yürütmektedir. İlköğretim kurumları, Türk Millî Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda;

Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve bir üst öğrenim kurumuna hazırlamak, öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini ve bu değerlere saygı duymalarını sağlamaktır.

Öğrencileri kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye katkıda bulunan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektedir. Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmaktadır.

Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirip çok yönlü gelişmelerini sağlayarak, öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip, estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmektedir. Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, ilköğretim kurumlarının amacı olarak belirlenmiştir.

## C- Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler

### Toki Ortaokulu Faaliyet Alanları

<b>FAALİYET: Eğitim Öğretim Hizmetleri</b>	<b>FAALİYET: Öğrenci Kayıt, Nakil, Geçiş Ve Personel Hizmetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci rehberlik hizmetleri</li><li>• Öğretmen rehberlik hizmetleri</li><li>• Veli rehberlik hizmetleri</li><li>• Sınav işleri</li><li>• Müfredatın işlenmesi</li><li>• Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri</li><li>• Öğrenci başarısının değerlendirilmesi</li><li>• Derece terfi</li><li>• Hizmet içi eğitim</li><li>• Özlük hakları</li></ul>
<b>FAALİYET: Belge Ve Yönetim Hizmetleri</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenim belgesi düzenleme işleri</li><li>• Diploma kayıt örneği düzenleme işleri</li><li>• Sınıf geçme işleri</li></ul>	

## OKULUN MEVCUT DURUMU: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BİTLİS		İlçesi: Merkez			
<b>Adres:</b>	Beşminare Mahallesi Toki 3. Etap Konutları 1331 sk. No 2 Rahova/Bitlis	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://goo.gl/maps/BywQ7uxeXZF2">https://goo.gl/maps/BywQ7uxeXZF2</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0434 2283089	<b>Faks Numarası</b>			
<b>E- Posta Adresi</b>	759323@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi</b>	<a href="http://bitlistokiortaokulu.meb.k12.tr/">http://bitlistokiortaokulu.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu</b>	759323	<b>Öğretim Şekli</b>	Tam gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2014</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>			
<b>Öğrenci Sayısı</b>	Kız	167	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	13
	Erkek	173		Erkek	9
	<b>Toplam</b>	340		<b>Toplam</b>	22
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	24	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	21		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	17	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	4		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	13	21
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	60	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	100	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	6000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	200			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	16			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	11	14	25				
ANASINIFI B	10	9	19				
5-A	12	9	21				
5-B	11	9	20				
5-C	9	12	21				
6-A	12	14	26				
6-B	8	19	27				
6-C	14	11	25				
7-A	14	10	24				
7-B	13	11	24				
7-C	11	13	24				
8-A	18	11	29				
8-B	12	16	28				
8-C	12	15	27				

### **Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

#### **Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/Sn

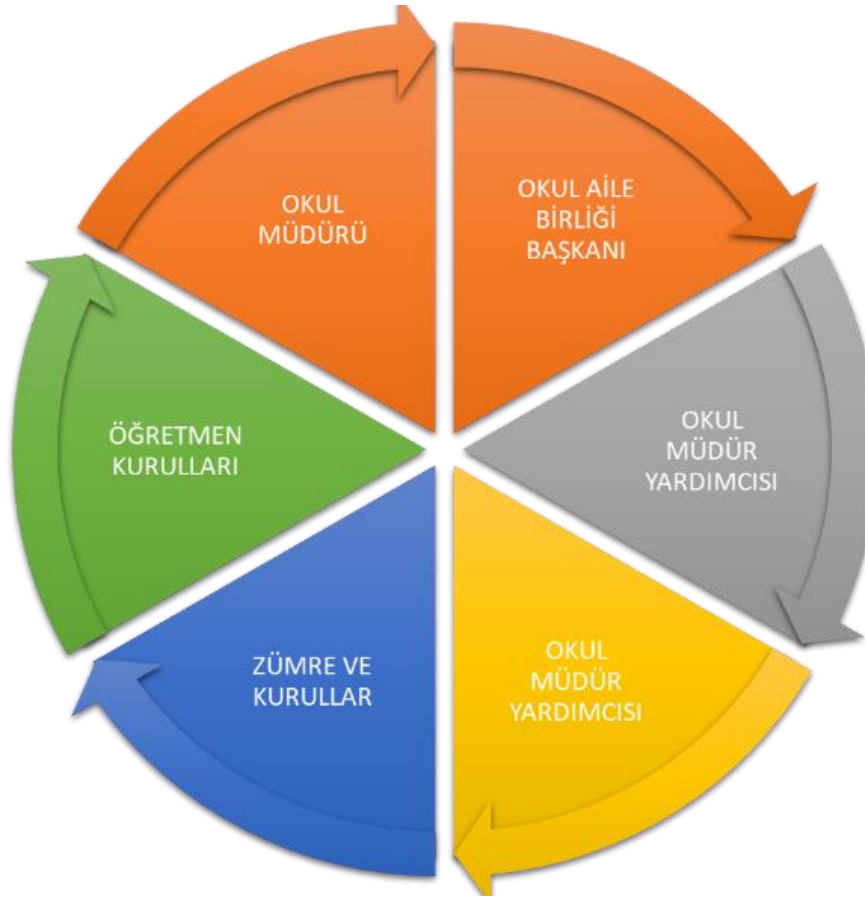
### **Gelir ve Gider Bilgisi**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2023	86500	86480

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.





Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

<b>Katılma Derecesi</b>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
<b>Yüzdeler</b>	<b>%76,44</b>	<b>%9,12</b>	<b>%5,47</b>	<b>%5,05</b>	<b>%3,92</b>

**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

<b>Katılma Derecesi</b>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
<b>Yüzdeler</b>	<b>%87,44</b>	<b>%8,12</b>	<b>%2,47</b>	<b>%1,05</b>	<b>%0,92</b>

**Veli Anketi Sonuçları:**

<b>Katılma Derecesi</b>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
<b>Yüzdeler</b>	<b>%77,44</b>	<b>%10,12</b>	<b>%6,47</b>	<b>%3,05</b>	<b>%2,92</b>

## GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İÇSEL FAKTÖRLER

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişlidir. Öğrencilerde disiplin cezası gerektirecek davranışlar bulunmamaktadır. Öğrencilerin okula devam etme durumunun istikrarlıdır. Toki yerleşkesi olmasından dolayı hem şehrin her tarafından ailelerin bulunması hem de batı illerinden gelen memur ailelerinin bulunmasından dolayı öğrenci profili çeşitliliği mevcuttur. Bu da sosyal yönü güçlü bir öğrenci profili ortaya çıkarmaktadır.
<b>Çalışanlar</b>	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksektir. Öğretmen ve yöneticilerimiz, sosyal konulara duyarlı ve pedagojik konularda bilgi sahibidir. Genç, dinamik ve tecrübeli bir eğitim kadrosu mevcuttur. İdareci ve personel ilişkisi hem kurumsal kültüre uygun hem de yapıcı geliştirici ve tamamlayıcı bir yapıdadır. Yeni gelen her öğretmen ve idareci bu kısa sürede uyum sağlayabilmektedir.

<b>Veliler</b>	Geleneksel yapısı korunan bir il olması münasebetiyle aile yapısı ve hiyerarşisi kuvvetlidir. Veli profili geleneksel düzeyde olduğu için çocukların ahlaki gelişimine önem verilmektedir. Teknolojinin gelişimiyle büyük şehirlerde yaşanan kültürel yozlaşmanın olumsuz etkisi veli profilini daha az etkilemektedir. Köy yaşamıyla ve tarımla olan irtibatlarının devam etmesi nedeniyle geçim sıkıntısını büyük şehirlerde yaşayan ailelere göre daha az yaşamaktadırlar.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterlidir. Toki 3. ve 2. Etap yerleşkesinin çocuklar için yeterli oyun ve yeşil alan düşünülerek inşa edilmesi, öğrencilerimizin evlerinin yakınlarında ve okul bahçesinde sportif ve sosyal oyunlar oynamaları için doğal bir teşvik olmuştur. Binalar az katlı ve binalar arasında oldukça yeterli yeşil alan mevcudiyeti ideal bir yerleşim durumu oluşturmuştur.
<b>Donanım</b>	Tüm dersliklerde Fatih projesi kapsamında akıllı tahtalar ve internet erişimi mevcuttur. Öğretmenler akıllı tahtaları yoğun bir şekilde kullanmaktadır. Okulumuzun kendi imkânlarıyla ve öğretmenlerimizin katkısıyla oluşturduğu bilişim sınıfı sayesinde öğrencilerimizin bilişim teknolojileri okuryazarlığı konusunda gelişimleri sağlanmaktadır. Doğal gaz tesisatının 4 yıl önce tamamlanmasıyla okulumuzda kış mevsiminde yoğun kar yağışı ve soğuk iklimde ısınma sorununun büyük oranda çözülmesini sağlamıştır.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Öğretmenler, karar alma süreçlerinde katılım sağlamakta, alınan kararların uygulanması ve sonuçları konusunda rahatlıkla geri bildirim verebilmektedir. Gerek akademik gerek davranışsal konularda yaşanan problem durumlarında, okul idaresi ve öğretmenler arasında kurum kültürü yaklaşımıyla problemler çözülmeye çalışılmaktadır.

<b>İletişim Süreçleri</b>	<p>Okul içinde öğretmenler ve okul idaresi, öğretmenler ve veliler, okul idaresi ve veliler arasında, teknolojik imkânlar ile oluşturulan okul ve sınıf iletişim grupları sayesinde çok hızlı iletişim yapılabilmektedir. Ayrıca okul idaresi velilere SMS ile çoklu mesaj uygulamasıyla anlık toplu bildirim yapabilmektedir. Öğrenciler arasında yaşanan iletişim problemlerinde rehberlik servisi gerekli tüm desteği vermektedir. Veli ve öğretmenler arasında, öğrenci ve öğretmen arasında yaşanan iletişim problemlerinde okul idaresi ve rehberlik servisi kurumsal kültür yaklaşımıyla gerekli çözüm odaklı desteği vermekte ve problemleri çözmektedir.</p>
---------------------------	---

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<p>Öğretmen sirkülasyonu sebebiyle özellikle ilkökul sürecinde öğretmen değişimleri sonucu ortaya çıkan olumsuzluklar öğrencilerin eğitimde istikrarlı bir tutum içinde olmasını olumsuz etkilemektedir. İlkokuldan mezun olup okulumuza gelen öğrencilerde bu olumsuzluklar bizzat dile getirilmektedir. Yakın köylerden gelen öğrenciler köy ile ilgili işleri yaparken ders çalışma ve akademik açıdan gelişme faaliyetlerine zaman ayıramamaktadırlar.</p>
<b>Veliler</b>	<p>Veli eğitim düzeyi düşüktür. Bu sebeple velilerin çocuklarına akademik ve geliştirici anlamda bilinçli desteği azdır. Veli çocuğa destek konusunda istekli olsa da bunu nasıl yapabileceğini çoğunlukla bilemediği için problemleri geleneksel yaklaşımla ele almakta ve çözmeye çalışmaktadır. Öğretmenlerin yönlendirmesiyle bu dezavantaj azaltılmaya çalışılmaktadır.</p>

<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul binası yoğun kar yağışı olan bir şehir mimarisine göre tasarlanmadığı için ve bina 4 katlı olduğu için sıkıntılar yaşanmaktadır.
<b>Donanım</b>	Yoğun kar yağışı olan bir il olduğu için özellikle öğrencilerimizin kış sezonunda sürekli kapalı alanda hareketsiz kalmaktadır. Öğrenci sayımıza uygun düzeyde bir kapalı spor salonu, gösteri sahnesi ve toplantı salonu yoktur. Bu eksiklik zaten kış sezonu olan okul sezonunun verimli geçmesini çok olumsuz etkilemektedir.
<b>Bütçe</b>	Ekonomik kaynaklar yetersizdir. Okul ihtiyaçları İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün verdiği kısıtlı maddi destek ve okul kantininden elde edilen gelir ile karşılanmaya çalışılmaktadır. Velilerin ekonomik anlamda okula destek olma ve ihtiyaçlarını gidermede bir katkısı bulunmamaktadır. Okulu geliştirme ve dolayısıyla öğrenciyi geliştirme bilinci oluşmadığı için bütçe konusunda her zaman sıkıntı yaşanmakta, bu da okul gelişimini olumsuz etkilemektedir.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Velilerin okul yönetim sürecine katılım konusunda ilgisinin ve bilgisinin yeterli olmaması nedeniyle veli desteği kısıtlıdır. Veli toplantılarına katılım hala istenilen düzeyde değildir. Veliler okul yönetim sürecinin bir parçası olduklarının çoğunlukla farkında değildirler. Bu farkındalığı oluşturmak için öğretmenlerimiz çaba göstermektedir. Öğrenciyi kazanmak ve doğru yönlendirmek konusunda bilinçli veli desteği son derece önem arz etmektedir.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Öğrencilerin gerek öğretmenleriyle, gerek akranlarıyla gerek okul idaresiyle oluşan problem durumlarında, velilerin sadece öğrencinin aktardığı bilgi çerçevesinde hareket ederek okul yönetimine ve öğretmenlerine yönelik olumsuz tavırları iletişim süreçlerinde karşılaşılan en sık problemdir. Velilere bu konuda gerekli açıklamalar ve

	yönlendirmeler yapılmasına rağmen, bu durum zaman zaman yaşanmakta ve öğrenci gelişimini, kurum kültürünü, akademik ilerlemeyi olumsuz etkilemektedir.
--	--

## DIŞSAL FAKTÖRLER

### Fırsatlar

<b>Sosyolojik</b>	Okulumuzun bulunduğu Toki yerleşkesinde sosyokültürel çeşitliliğin olması, ayrıca okulumuza yakın yerde bulunan hastane, polis mesleki eğitim merkezi, gençlik merkezi, üniversite ve organize sanayi bölgesi, çevre ve şehircilik il müdürlüğü yönetim binası, vakıflar bölge müdürlüğü yönetim binası oldukça önemli fırsatlar barındırmaktadır. Bu kurumlarda gerek il içinden gerek il dışından gelip çalışan eğitim gören eğitim veren, hizmet alan hizmet veren insan çeşitliliği doğrudan ve dolaylı olarak okulumuzun sosyolojik profiline daha çok olumlu yönden katkıda bulunmaktadır. Örneğin üniversite personellerinin çocukları, polis okulu personelinin çocukları, vakıflar ve çevre ve şehircilik il müdürlüğü personellerinin çocukları, hastane personelinin çocukları, organize sanayi bölgesinde çalışan işçi, işveren, mühendis, teknisyen, yönetici personellerin çocukları okul öğrenci profiline oldukça sosyolojik zenginlik kazandırmaktadır.
<b>Teknolojik</b>	Özellikle organize sanayi bölgesinde yeni açılacak teknoloji üreten firmaların mevcudiyeti, okulumuza önemli avantajlar da sunacaktır. Gelişen dünyanın en önemli unsuru sürdürülebilir ve çevre dostu üretimdir. Öğrencilerimize okulda öğrendikleri bilgilerin teknolojiye nasıl dönüşerek üretime katıldığını bizzat yerinde gösterme fırsatı vardır.

<b>Ekolojik</b>	Okulumuzun bulunduğu Rahova yerleşkesi şehir merkezine göre daha yüksekte ve daha çok rüzgâr ve yağış alan, daha soğuk bir bölge olmasına rağmen; hava temizliği, doğayla olan iç içelik, su kaynaklarının bolluğu, gürültü kirliliğinin olmaması, bitki çeşitliliğinin yüksek olması, dağ eteklerine optimal uzaklıkta bulunması, yeni yapılan çevre yolu ve bağlantı yollarının mevcudiyeti, yeni yapılan otogara optimal uzaklıkta olması sayesinde başta ulaşım imkanları olmak üzere huzurlu eğitim ortamı açısından çok iyi bir fırsata sahiptir.
-----------------	---

## Tehditler

<b>Teknolojik</b>	Son yıllarda teknolojinin gelişimiyle akıllı cep telefonlarının kullanımının özellikle çocuklar arasında, teknoloji bağımlılığı hastalığının ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Bu tehdit ülkemizde ve dünyada tüm eğitim kurumlarını olumsuz etkileyen bir unsur olmuştur. Bilinçli teknoloji kullanımı konusunda gerek velilerin gerek öğretmenlerin, öğrencilere doğru ve yerinde davranışların kazandırılması, teknoloji okur yazarlığı konusunda gerekli hassasiyeti göstermeleri kaçınılmazdır. Velilerin bu konuda eğitilmeleri zorunlu hale gelmiştir.
<b>Ekolojik</b>	Yoğun kar yağışının olduğu kış mevsiminde kar tatili verilen günler, eğitim açısından zaman kayıplarına yol açmaktadır. Ulaşım yollarının ve imkânlarının artması bu dezavantajı günümüzde azaltmış olsa da her yıl yaklaşık olarak 6-10 iş günü kaybı yaşanabilmektedir.

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim,Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula uyum, oryantasyon	Sınıf tekrarı	Bina ve yerleşke
Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler	İstihdam edilebilirlik ve yönlendirme	Donanım
Yabancı öğrenciler	Öğretim yöntemleri	Temizlik, hijyen
Hayat boyu öğrenme	Ders araç gereçleri	İş güvenliği, okul güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuzun potansiyel öğrencileri önyargılı bir bakış açısından ötürü daha merkezi okullara nakil gitmektedir.
2	Akademik başarılar arttırılarak okulumuza dair önyargıların aşılacağı düşünülmektedir.
3	Okulumuzun web sitesinin güncel tutulması.
4	

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğretmenlerimizin göreve yeni başlaması nedeniyle ilk deneyimlerini okulumuzda yaşamaktadırlar.
2	Genç ve dinamik bir ekiple başarıların yükseltilmesi hedeflenmektedir.
3	Eğitimde kaliteyi arttırmak.
4	Etkin bir rehberlik anlayışı.
5	Üst kuruma ya da iş hayatına katılımı arttırmak.
6	Sportif faaliyetlerde başarı elde edilmesi.
7	

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuz adına tüm paydaşlarla iletişim üst düzeyde olumlu ve verimli gerçekleştirilmektedir. Yapılan veli toplantılarına katılım oranı normal düzeydedir.
2	Okulumuz binası,iş güvenliği ve sağlığı ve donanımı konularında gerekli yeterliliklere sahiptir.
3	Okulun kaynak ve ekipmanlarının doğru kullanılması.

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **Misyonumuz**

TOKİ Ortaokulu ailesi olarak misyonumuz, bizlere emanet edilen çocukları çocuğumuz bilip “bir aile sıcaklığı içerisinde” “Her çocuk özeldir.” düsturuyla onların bireysel farklılıklarını, yetenek, ilgi ve becerilerini de dikkate alarak geleceğe hazırlamak; milli ve manevi değerlerini koruyup sonraki nesillere aktarabilen, bilgiyi etkili ve verimli kullanarak karşılaştığı problemlere akılcı çözümler üreten, özgüveni yüksek hür ve demokratik düşünen, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, bilimsel metotlarla eğitilmiş, teknolojiyi kullanabilen, dürüst, sevecen, sosyal, her anlamda kendine yetebilen ve çağının gereksinimlerine cevap verebilecek donanıma sahip bireyler yetiştirmektir.

### **Vizyonumuz**

Sürekli gelişme düşüncesinden hareketle, yaratıcılığı, yenilikleri destekleyen ve yetiştirdiği özgüveni yüksek bireylerle, Türkiye Yüzyılı'nı inşa sürecine katkıda bulunacak bir okul olmak.

## **Temel Değerlerimiz**

- 1. İnsan:** Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle gençlerimizi bu doğrultuda yönlendirip motive ederek hayata hazırlarız.
- 2. Sevgi ve Saygı:** Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.
- 3.Katılımcılık ve Paylaşımıcılık:** Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı başarıda artışı getirmektedir.
- 4. Yenilikçilik:** Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.
- 5.Bilimsellik:** Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk ' ün “ Hayatta en hakiki mürşit ilimdir.” sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşünceyi tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip davranış haline getirterek yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünme yetisi kazandırırız.

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER**

### **Tema I: Eğitim Ve Öğretime Erişim**

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)</b>	25	63	65	70	75	75	75	6 ay	12 ay	
<b>PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması</b>	25	68	70	72	74	75	77	6 ay	12 ay	
<b>PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	25	4	4	3	2	2	1	6 ay	12 ay	
<b>PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	25	1	1	1	1	1	1	6 ay	12 ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi ve rehberlik servisi									
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi- Öğretmenler- Veliler									
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin Ulaşım sorunları- Bazı öğrencilerin Seviyelerinin Düşük Olması- Velilerin İsteksizliği									
<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.									

	S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	13.500
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin alt öğrenmeden bazı kazanımlar açısından eksik gelmeleri. Öğrencilerin isteksiz olması
<b>İhtiyaçlar</b>	-Deneme sınavlarını okul aile birliğini bilgilendirerek artırmak. -Veli görüşmeleri yapmak. -Öğrencilere motivasyonu artırıcı rehberlik çalışmaları yapmak. -Kişiyeye özgü ders programı oluşturulacak. -Öğrenci koçluğu uygulaması.

## Tema II: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

<b>Amaç 2</b>	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması</b>	15	56	58	60	60	62	65	6 ay	12 ay
<b>PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması</b>	15	68	70	70	72	74	75	6 ay	12 ay

<b>PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması</b>	10	58	60	62	64	64	68	6 ay	12 ay
<b>PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması</b>	10	70	70	72	74	75	75	6 ay	12 ay
<b>PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması</b>	10	56	58	58	60	60	62	6 ay	12 ay
<b>PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	10	5	7	9	10	10	11	6 ay	12 ay
<b>PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	10	-	1	1	2	2	2	6 ay	12 ay
<b>PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>	10	3	3	4	4	5	5	6 ay	12 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi, Rehberlik servisi, Zümre başkanları								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi, Rehberlik servisi, Zümre başkanları								
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin eksik kazanımları- İsteksizlik								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>								

<b>Maliyet Tahmini</b>	33.000
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin Proje ve Yarışmalara Karşı ön yargıları vardır.
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilere motivasyonu artırıcı rehberlik çalışmaları yapmak.</li> <li>-Kişiye özgü ders programı oluşturulacak.</li> <li>-Öğrenci koçluğu uygulaması.</li> <li>- Proje ve yarışmalara katılım konusunda öğrenciler teşvik edilecek</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
<b>Hedef 2.2</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	20	48	52	54	60	65	65	6 ay	12 ay



<b>PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	20	30	35	40	45	45	50	6 ay	12 ay
<b>PG 2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>	20	3	3	5	5	6	6	6 ay	12 ay
<b>PG 2.2.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	20	55	60	65	65	70	75	6 ay	12 ay
<b>PG 2.2.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.</b>	20	4	5	5	6	6	6	6 ay	12 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Rehberlik Servisi								

<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi- Kamu İdareleri- Diğer Okul İdareleri
<b>Riskler</b>	Spor malzemelerinin yetersiz olması. Kış şartlarının çok sert geçmesi
<b>Stratejiler</b>	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	26.000
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin Etkinlik Konusunda isteksiz olmaları. Okul bahçesinin Kış Boyunca Kapalı olması. Spor Salonunun olmaması

<b>İhtiyaçlar</b>	Kapalı alan sporlarına uygun materyaller. Kapalı Spor Salonu
-------------------	---

### Tema III: Eğitim Ve Öğretimde Kurumsal Kapasitenin Artırılması

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.1</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG3.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı</b>	10	1	1	1	0	0	0	6 ay	12 ay
<b>PG3.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı</b>	10	38	42	45	47	50	50	6 ay	12 ay
<b>PG3.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı</b>	10	55	60	65	65	70	70	6 ay	12 ay

<b>PG3.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı</b>	10	30	35	40	45	45	50	6 ay	12 ay
<b>PG3.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı</b>	10	30	35	40	40	45	50	6 ay	12 ay
<b>PG3.1.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı</b>	10	-	-	-	-	-	-	6 ay	12 ay
<b>PG3.1.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı</b>	10	288	300	310	320	340	340	6 ay	12 ay
<b>PG3.1.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı</b>	10	60	70	75	80	80	80	6 ay	12 ay
<b>PG3.1.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı</b>	10	280	290	300	310	310	320		
<b>PG3.1.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı</b>	10	2	2	3	3	3	3		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik Servisi- Kamu Kuruluşları- Veliler								
<b>Riskler</b>	Velilerin düzenlenen bilgilendirme toplantılarına katılmamaları Öğrencilerin konulara duyarsız olmaları								

<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	75.000
<b>Tespitler</b>	<p>Velilerin Doğal afetler hakkında yeterli bilgiye sahip olmamaları</p> <p>Öğrencilerin verilen bilgileri uygulamada sorun yaşamaları</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Sinevizyon gösterimlerinin yapılması</p> <p>Yoğun tatbikatların yapılması</p>

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir
<b>Hedef 3.2</b>	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Elektrik tüketimi (kw)	25	87,72	85,6	84,4	82,2	80,1	79,3	6 ay	12 ay
PG3.2.2. Su tüketim miktarı (m3)	25	2281	2200	2170	2130	2100	2080	6 ay	12 ay
PG3.2.3. Doğalgaz/ akaryakıt /kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	25	750	742	730	705	700	685	6 ay	12 ay
PG3.2.4. Bakım ve onarımı yapılan alan tesisat sayısı /oranı	25	33	30	25	22	20	20	6 ay	12 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi- Kamu Kuruluşları-Okul Yardımcı Personelleri								
<b>Riskler</b>	Yoğun Kar ve rüzgardan dolayı Tesisat bölümlerinde çatlama olmasının olması Elektrik Kesintilerinin fazla olması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	75.000								

<b>Tespitler</b>	- Okulun konum itibari ile yoğun kar yağışından etkilenmesi - Doğal gaz dönüşümünden sonra peteklerin yeterli randımanı vermemesi - Okulun dış yalıtımının yetersiz olması
<b>İhtiyaçlar</b>	-Okulun demir döküm peteklerinin panel peteklere dönüştürülmesi -Dış yalıtımın güçlendirilmesi -Tüm tesisat sisteminin onarılması

<b>Amaç 4</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef 4.1</b>	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	13	16	18	20	21	22	22	6 ay	12 ay
PG4.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	12	1	1	2	2	2	2	6 ay	12 ay
PG 4.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	13	18	19	20	21	22	22	6 ay	12 ay
PG 4.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	12	-	-	2	2	3	4	6 ay	12 ay
PG 4.1.5 Öğretmenlere	13	-	1	2	2	2	2	6 ay	12 ay

<b>yönelik düzenlenen eğitim sayısı</b>									
<b>PG 4.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı</b>	12	3	3	4	4	5	5	6 ay	12 ay
<b>PG 4.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı</b>	13	3	3	5	5	6	6	6 ay	12 ay
<b>PG 4.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı</b>	12	1	1	1	2	2	2	6 ay	12 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul idaresi, Kamu idareleri ve Üniversiteler								
<b>Riskler</b>									
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p>								



	S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır
<b>Maliyet Tahmini</b>	37.000
<b>Tespitler</b>	-Öğretmenlerin ve personellerin eğitime gerekli özen vermemeleri -Personellerin kurumsal bağlılık konusunda eksiklikler yaşamaları
<b>İhtiyaçlar</b>	-Yerinde eğitimlerin verilmesi

<b>Amaç 4</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef 4.2</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	15	3	2	2	1	0	0	6 ay	12 ay
PG 4.2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	240	260	280	300	320	340	6 ay	12 ay

<b>PG 4.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı</b>	15	300	320	340	360	380	400	6 ay	12 ay
<b>PG 4.2.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı</b>	15	300	330	350	370	390	400	6 ay	12 ay
<b>PG 4.2.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı</b>	15	250	280	300	320	350	380	6 ay	12 ay
<b>PG 4.2.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı</b>	15	240	260	280	300	320	340	6 ay	12 ay
<b>PG 4.2.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı</b>	10	1	2	2	3	3	3	6 ay	12 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul idaresi, Öğretmenler, Yardımcı Personeller, Kamu İdareleri								
<b>Riskler</b>	Personel Yetersizliği - Velilerin İsteksizliği								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>								

	S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	31.000
<b>Tespitler</b>	-Velilerin eğitimlere katılımlarda isteksiz olmaları-
<b>İhtiyaçlar</b>	Veli ve öğrenciler ile bireysel görüşmelerin yapılması- Kantin Denetimlerinin daha sıklıkla yapılması- Eğitim ve tatbikatların daha sıklıkla yapılması

<b>Amaç 4</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef 4.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 4.3.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı</b>	33	1	2	2	2	3	3	6 ay	12 ay
<b>PG 4.3.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	33	40	45	50	55	60	65	6 ay	12 ay

<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul idaresi, kamu idareleri, belediyeler
<b>Riskler</b>	-Okulun bulunduğu konumun iklim olarak sıkıntılı olması -Okulun ödenek sıkıntısı
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	350.000
<b>Tespitler</b>	Okulun dış cephesinde dökülmeler var. Okulun ısıtma sisteminde kullanılan peteklerin yer yer çatlak olması. Aşırı yağışlarda pencerelerden su sızması
<b>İhtiyaçlar</b>	Okulun genel bakımı için boya badana malzemeleri. Tüm peteklerinin panel peteklere çevrilmesi. Pencerelerin Pimapen yapılması

## BÖLÜM V. MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	1.000	2.000	3.000	3.500	4.000	13.500
Amaç 2	5.000	5.000	7.000	7.000	9.000	33.000
Hedef 2.1	3.000	4.000	5.000	6.000	8.000	26.000
Amaç 3	10.000	13.000	15.000	17.000	20.000	75.000
Hedef 3.1	10.000	13.000	15.000	17.000	20.000	75.000
Amaç 4	5.000	6.000	8.000	9.000	10.000	38.000
Hedef 4.2	3.000	5.000	6.000	8.000	9.000	31.000
Hedef 4.3	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
Genel Yönetim Giderleri	3.000	4.000	5.000	5.000	6.000	23.000
<b>TOPLAM</b>	<b>90.000</b>	<b>112.000</b>	<b>134.000</b>	<b>152.500</b>	<b>176.000</b>	<b>664.500</b>

## **BÖLÜM VI. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.